

СПРАВКА

Планирование профориентационной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2023 год

15.02.2023г.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества на контроле в феврале месяце стоял вопрос организации и планирования профориентационной работы на 2023 год.

Профориентационная работа рассматривается как дело государственной важности, имеющее приоритетное значение, как неотделимая часть образовательного процесса, опирающегося на научно-осмысленную деятельность человека и охватывающего основные аспекты профориентационной работы.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, затрудняет для школьников выбор специализированного учебного заведения и будущей профессии. Социально-педагогическая задача заключается в объединении и систематизировании этой разрозненной информации.

На выбор учащегося влияет и социальная потребность: возможность продвигаться социально и быть защищенным от угрозы безработицы. В связи с этим семья старается всячески предостеречь учащегося от ошибочного профессионального выбора.

Модернизация сегодня российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. Социальное партнерство является важнейшим условием обеспечения качественного профессионального образования и обучения.

1. Цели и задачи профориентационной работы в учреждении

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер по профпросвещению, диагностике и консультированию, профотбору и профадаптации, которая помогает человеку выбирать профессию/специальность, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям, и особенностям.

Неполное использование возможностей работника в трудовой деятельности не только наносит ущерб его собственному развитию, но и оборачивается потерей для организации. Разрыв между профессиональной подготовкой и содержанием трудовых функций, выполняемых работником, снижает его интерес к труду, работоспособность, что, в конечном счете, ведет к падению производительности, ухудшению качества продукции, к росту профессиональной заболеваемости и травматизма.

Основной целью профориентационной работы ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, области.

Задачи профориентационной работы:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;
- комплектование групп 1 курса;
- конструирование системы профориентационной работы;
- пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;
- повышение качества контингента обучающихся (более высокий образовательный уровень, увеличение количества «отличников» и «хорошистов»);

- создание привлекательного образа техникума в районе, возможностей трудоустройства на предприятия города и муниципальные предприятия района;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также с работодателями.

2. Основные направления профориентационной работы

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- 1) Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и воспитательную деятельность с целью расширения их представлений о разнообразии профессий и рынке труда.
- 2) Диагностика и консультирование – с целью выявления у подростков склонностей к определенным видам деятельности, осознанного выбора профессии.
- 3) Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- 4) Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
- 5) Информационно - просветительская работа, которая ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

3. Формы, методы профориентационной работы

В условиях модернизации системы образования пришло осознание важности не только фундаментальных знаний, общечеловеческих ценностей, но и формирования ответственной педагогической позиции перед обществом за обучение и воспитание молодежи с активной жизненной установкой. Будущие выпускники должны обладать не только необходимой базой знаний, но и развитыми компетентностями в исследовательской, коммуникативной деятельности, сознательно выбирать свой профессиональный путь. Благодаря высокому уровню подготовки, молодые люди в будущем смогут реализовать себя как мобильные и конкурентоспособные специалисты на рынке труда.

Эффективность профориентации во многом зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций педагога, включающих в себя способности и готовность организовать работу по профориентации в соответствии с основами формирования профессионального самоопределения и профессионального становления личности обучающегося; использовать различные формы и методы профориентации с учетом индивидуально-возрастных особенностей школьников.

Выделяют следующие группы методов профориентации:

- информационно-справочные;
- диагностические;
- тренинговые;
- консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограмма (краткое описание специальности «Организация обслуживания в общественном питании»);
- справочная литература;
- работа с родителями, проведение родительских собраний;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии обучающихся на предприятия, в техникум, встречи со специалистами по специальности;
- профориентационные уроки с обучающимися как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации;
- использование средств массовой информации;
- мастер – классы;

- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных намерений;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- психофизиологические обследования;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности.

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив.

При планировании и проведении работы необходимо чередовать и сочетать различные формы и методы работы, дополняющие друг друга.

При выборе методов профориентационной работы обычно учитываются возможности образовательного учреждения, его территориальное расположение по отношению к промышленным предприятиям, возрастные особенности подростков, их ожидания и запросы.

План профориентационных мероприятий на 2023 год

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы		
1. Воспитанники ДОУ		
1.	Конкурсы детских рисунков: - «Кем я хочу стать» - «Профессия будущего» - «Выставка профессий»	апрель июнь октябрь
2.	Профессиональные пробы по всем направлениям подготовки, реализуемым в техникуме: - «В поисках золотого ключика»; - «Юный инспектор дорожного движения»; - «Веселая сварка»; - «Поварёнок» и т.д.	февраль-июнь
3.	Проведение тематических экскурсий (в т.ч. музей техникума)	май
2. Учащиеся 1-4 классов		
1.	Проведение тематических классных часов: - «Мастерим мы – мастера родители»; - «Профессии моих родителей» /родословная моей семьи/; - «Известные люди родного края»; - «Как изучить свои способности»; - «Я и моя будущая профессия»; - «Формула успеха - труд по призванию».	Совместно со школой, в течение года

3.	Проведение тематических экскурсий (музей+ производственные мастерские)	В течение года
4.	Профессиональные пробы по всем направлениям подготовки, реализуемым в техникуме: - «В поисках золотого ключика»; - «Юный инспектор дорожного движения»; - «Веселая сварка»; - «Поварёнок» и т.д.	Февраль-май
3. Учащиеся 5-9 классов		
1.	Проведение тематических классных часов: - «Мастерим мы – мастера родители»; - «Профессии моих родителей» /родословная моей семьи/; - «Известные люди родного края»; - «Как изучить свои способности»; - «Я и моя будущая профессия»; - «Формула успеха - труд по призванию».	В течение года
2.	Проведение мастер-классов профессиональной направленности: «Изготовление пирожных «Корзиночек с кремом» «Изготовление фруктовых канапе» «Изготовление браслета» «Обработка художественных изделий из металла» «Оформление тематического стола» И т.д.	
3.	Экскурсии по производственным мастерским техникума, с проведением профессиональных проб	
4.	Родительские собрания	По графику школы
5.	День открытых дверей для учащихся 9 классов	Март-апрель
6.	Консультирование и тестирование учащихся 9, 10, 11 классов: - «Карта интересов»; - «Склонности и профессиональная направленность»; - «Профессиональные склонности»; - «Профессиональный тип личности»; - «Мотивы выбора»; - Анкета «Профессиональный интерес». Проведение диагностики профессиональной пригодности: - Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) (Климов Е.Л.) (Тест предназначен для определения интересов и склонностей человека). - Методика ЙОВАЙШИ (Тест предназначен для изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников средних школ, а также молодежи, недавно закончившей школу). - Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова (Методика позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере). - Опросник «Профессиональные намерения» (см. Приложение 3) - Самооценка индивидуальных склонностей (СИО) (Методика предназначена для выявления общей направленности на профессиональную деятельность, предъявляющую	Сентябрь-декабрь

	<p>определенные требования к индивидуальным особенностям работника)</p> <p>- Проверь свои интересы (Методика предназначена для определения профессиональных предпочтений по тринадцати направлениям).</p> <p>- Упражнение "План моего будущего" (Цель — создание стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 2 месяца).</p> <p>- Профориентационная игра "Один день из жизни" (Данное упражнение является модификацией известной игры "Рассказ из существительных", которая была адаптирована нами к проблематике профессионального самоопределения).</p>	
7.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	По запросу
4. Студенты техникума		
1.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>- «Я и моя будущая профессия»;</p> <p>- «Формула успеха - труд по призванию».</p>	В течение года
2.	Проведение мастер-классов профессиональной направленности на предприятиях – социальных партнерах.	В течение года
3.	Круглый стол (совместно с ЦЗН) «Адаптация выпускников на современном рынке труда»	В течение года
4.	Серия профориентационных мероприятий для выпускников (совместно с работодателями)	В течение года
5.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	По запросу
5. Взаимодействие с предприятиями (социальными партнерами)		
1.	<p>Экскурсии на предприятия:</p> <p>- кафе «Зебра»;</p> <p>- кофейня «Страдиварии»;</p> <p>- трактир «Матрешка»;</p> <p>- ресторан «Аврора»;</p> <p>- ООО «КЗАХЛ»;</p> <p>- АО «Радий»;</p> <p>- ОМВД;</p> <p>- МЧС;</p> <p>- ООО «Сталта»;</p> <p>- ОАО «Уралэлемент»;</p> <p>- ООО «Уфалейский завод металлоизделий»;</p> <p>- ОАО «Завод Дормаш»;</p> <p>- ООО «Уфалейская транспортная компания»;</p> <p>- ООО «Литейный центр»;</p> <p>- ООО «Уралмрамор»;</p> <p>- Вагонное депо Верхний Уфалей – филиал ЗАО «УГШК»;</p> <p>- ООО «ЛМЗ»;</p> <p>- ОАО «Карабашмедь»;</p> <p>- и др. предприятия Челябинской области</p>	1 раз в полугодие
3.	Мастер – классы, проводимые социальными партнерами:	По согласованию с предприятиями
6. Профадаптация		
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы	Ежегодно в мае,

	риска».	июне
7. Информационно – просветительская работа		
1.	Оформление стенда по профориентации в школах города и района: Рубрики: - «Выбор профессии – это серьезно»; - «Структура трудовой деятельности»; - «Я о моём будущем»; - «Наши творческие работы»; - «Успешная личность».	Ежегодное обновление
2.	Создание буклетов по профессиям и специальностям	Ежегодное обновление
3.	Совместная работа с местными СМИ (телевидение, газеты)	1 раз в квартал
4.	Размещение информации о профориентационных мероприятиях на официальном сайте техникума и в социальных сетях ВК и ОК	Постоянно

Проблема профессиональной ориентации в настоящее время достаточно актуальна. Это связано с тем, что наблюдается падение престижа среди молодежи многих общественно значимых профессий. Для большинства молодых людей на первый план выступают не всегда адекватные реальности прагматические размышления, отсутствует связь выбора профессии с реальными возможностями рынка труда.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. На наш взгляд, необходима подготовка обучающихся к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание подросткам и молодежи помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Речь идет о систематической, комплексной и последовательной профориентационной работе в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Для эффективного проведения профессиональной ориентации обучающихся необходимо учитывать специально-экономические способности регионального рынка труда, психофизиологические особенности и требования, предъявляемые профессией к человеку, перспективу карьерного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Внедрение в деятельность образовательного учреждения предлагаемых рекомендаций оживит профориентационный процесс, сделав его более современным и эффективным за счет формирования активной позиции обучающихся в процессе прогнозирования и планирования своего профессионального будущего. Включение данных профориентационных мероприятий в систему профориентации позволит повысить уровень компетентности специалистов в данной сфере деятельности и в целом – результативность профориентационной работы в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Успешность профессионала на рынке труда складывается из множества факторов и во многом зависит от того, насколько был правильно сделан выбор учебного заведения профессионального образования. Роль профессиональной образовательной организации в становлении карьеры выпускника заключается в том, чтобы обучающийся утвердился в правильности сделанного выбора и в содействии его трудоустройству.

Зам. директора по УВР – Карнаухова А.В.